

CENA UČITELSKÉJ AKADÉMIE UK ZA INOVATÍVNY KURZ RŠ/DPŠ

PREČO OCEŇUJEME INOVATÍVNE KURZY?

Univerzita Komenského v Bratislave na viacerých fakultách dlhodobo poskytuje vyučujúcim základných a stredných škôl možnosť rozšíriť si, resp. doplniť svoju pedagogickú kvalifikáciu. V rámci **rozširujúceho štúdia** (RŠ) si môžu osoby, ktoré už v minulosti získali pedagogické vzdelanie, svoju učiteľskú aprobáciu rozšíriť o ďalší predmet. **Doplňujúce pedagogické štúdium** (DPŠ) slúži pre tých, ktorí ukončili vysokoškolské štúdium v neučiteľskom odbore a rozhodli sa učiť.

Výučba v týchto typoch štúdia má svoje špecifiká a často sa jej vo vysokoškolskom vzdelávaní nevenuje dostatok pozornosti. Preto sme sa rozhodli oceniť tých vysokoškolských vyučujúcich a vyučujúce, ktorí/-é vedú kurzy pre RŠ a DPŠ inovatívne, zohľadňujú potreby a očakávania študujúcich a dosahujú pri ich vzdelávaní vynikajúce výsledky.

Keďže študenti a študentky RŠ a DPŠ už absolvovali magisterské vzdelanie v príslušnom odbore, v ich výučbe je dôležité akcentovať prepojenie pedagogickej praxe s teóriou, a to napríklad tvorbou kurikula v súlade s potrebami vzdelávaných, zaradením nových metód, ktoré študenti a študentky môžu priamo zaviesť do svojej pedagogickej praxe, využívaním autentického hodnotenia, či stálym sledovaním, či vzdelávaní a vzdelávané považujú kurzy za zmysluplné a užitočné.

Hlavný strategický dokument Univerzity Komenského v Bratislave (ďalej len skratka UK): [Dlhodobý zámer rozvoja UK na roky 2021-2027](#) a jeho konkretizácia vymedzuje ako prvé ciele v oblasti vzdelávania tieto dve priority:

- 1) UK ako prestížna univerzita
- 2) univerzita orientovaná na študenta, ktorá ponúka príležitosti celoživotného vzdelávania (bod 1.1.8)

Aspekty orientácie na študenta a celoživotného vzdelávania preto zdôrazňujeme v rámci predkladanej výzvy na ocenenie tých kurzov, ktorí/-é svojim dizajnom, kurikulumom, vzdelávacími metódami a hodnotením zohľadňujú prístupy súčasnej inovatívnej vysokoškolskej pedagogiky.

KRITÉRIÁ PRE ZÍSKANIE CENY UČITELSKÉJ AKADÉMIE UK ZA INOVATÍVNY KURZ RŠ/DPŠ

Oblasť prípravy (dizajnu) kurzu

- 1) Kurz zohľadňuje to, kto sú vzdelávané osoby
 - reaguje na zloženie skupiny, ich pedagogické a iné odborné vedomosti a skúsenosti, disciplíny, v ktorých pôsobili a pôsobia, individuálne potreby vzdelávaných, vrátane možných znevýhodnení
 - zaťaženie študujúcich prispôsobuje skutočnosti, že zároveň typicky pracujú na plný úväzok a majú ďalšie potreby v rámci osobného života
- 2) Kurz je prispôsobený pre synchronne aj asynchronne vzdelávanie
 - využíva užívateľsky komfortné asynchronne nástroje (online) vzdelávania, v ktorom si vzdelávané osoby dokážu jednoducho vyhľadať potrebné informácie vrátane očakávaných výstupov vzdelávania a zadaní hodnotených úloh, komunikovať s vyučujúcim/vyučujúcou, odovzdávať úlohy a nájsť hodnotenie výsledkov štúdia
- 3) Kurz má vhodne prepojené očakávané výstupy, vzdelávacie aktivity a hodnotenie v zmysle princípu konštruktívneho prepojenia (John Biggs)
 - Očakávané výstupy vzdelávania sú vhodne formulované a merateľné vzhľadom na aktivity, ktoré pedagóg, pedagogička počas semestra využívajú
 - Hodnotenie kurzu zodpovedá očakávaným výstupom vzdelávania

Oblasť vedenia kurzu

- 4) Kurz je orientovaný na študenta (z angličtiny student-centered)
 - využíva a zároveň demonštruje efektívne pedagogické metódy priamo, ktoré sa dajú priamo zaradiť do učiteľskej praxe vzdelávaných
 - zameriava sa nielen na rozvoj vedomostí, ale aj prenositeľných zručností a spôsobilostí
 - prepája už nadobudnutú prax vzdelávaných s teóriou
 - angažuje študentstvo ako partnerov vo vzdelávaní namiesto hierarchického prístupu vo vzťahu študent/ka – vyučujúci/vyučujúca
- 5) Umožňuje vzdelávaným rozvíjať sa nielen formou individuálnych aktivít a úloh, ale aj tímovej spolupráce
 - zvolenými aktivitami a úlohami podporuje rovesnícke vzdelávanie, spoluprácu a schopnosť pracovať a rozhodovať sa tak individuálne, ako aj v tíme

Oblasť hodnotenia kurzu

- 6) V rámci kurzu je študujúcim poskytnutá zmysluplná spätná väzba
 - spätná väzba je konkrétna, obsahuje zhrnutie silných stránok a možných oblastí zlepšenia sa v budúcnosti
 - spätná väzba je podaná v primeranom čase, teda do dvoch týždňov od odovzdania úlohy
 - spätná väzba je rôznorodá, vrátane tej počas učenia sa a po skončení učenia (z angličtiny feed up, feedback a feed forward)
- 7) Kurz využíva rozmanité formy hodnotenia: rôzne typy úloh, priebežné (formatívne), sumatívne (záverečné), sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
 - vzdelávaní a vzdelávané sú hodnotení slovne, písomne, na základe aspoň troch druhov úloh rôznej kognitívnej náročnosti
 - hodnotenie je priebežné aj v závere kurzu
 - v hodnotených úlohách má študentstvo prepojiť svoje doterajšie pedagogické a odborné skúsenosti s predmetom štúdia na kurze
 - študentstvo si môže vybrať z ponúkaných možností hodnotenia, napríklad tým, že rozhodne o prácach, ktoré zaradiť do portfólia alebo si vyberie jednu alebo viac úloh zo zadaného spektra podobne náročných úloh
 - v hodnotení je využitý aspoň jeden druh skupinovej práce, rovesníckeho alebo sebahodnotenia, napr. skupinový projekt, reflektívna esej, prezentácia vo dvojici, spätná väzba poskytnutá spolužiakom/spolužiačkou z kurzu a pod.

SPÔSOB PRIHLASOVANIA

Učitelia a učiteľky RŠ a DPŠ kurzov prihlasujú svoj kurz písomnou elektronickou prihláškou, ktorá obsahuje:

- krátku esej (2-4 normostrany), ktorá vysvetľuje ako kurz napĺňa jednotlivé kritériá
- sylabus kurzu
- informačný list
- 3 vybrané zadania (úlohy) kurzu
- ukážka vlastných materiálov vyvinutých pre tento kurz

Ak pedagóg, pedagogička využíva spätnú väzbu od kolegov a kolegýň priloží:

- hospitačný hárok vyplnený jedným alebo viacerými pozorovateľmi/pozorovateľkami
- spätná väzba od študentstva (napr. grafické zobrazenie škálového hodnotenia zo študentskej ankety alebo krátke ukážky vyjadrení študentov zozbieraných počas a/alebo na konci semestra)

Tabuľka pre hodnotiteľov/hodnotiteľky

| Kritérium | Áno/nie/neviem posúdiť | Komentár (v ktorom z priložených materiálov, je možné dané kritérium identifikovať) |
|---|------------------------|---|
| Očakávané výstupy vzdelávania sú jasne definované a merateľné. | | |
| Očakávané výstupy vzdelávania zohľadňujú rozmanitosť a individualitu vzdelávaných osôb, študentstva. | | |
| Kurz jasne demonštruje konštruktívne prepojenie cieľov, aktivít a hodnotenia. | | |
| Zvolené aktivity a zadania prepájali prax s teóriou a boli v zmysle daného odboru užitočné a zmysluplné. | | |
| Kurz využíva inovatívne metódy vyučovania, ktoré zapájajú študentstvo individuálne aj v rámci tímovej práce. | | |
| Zadania kurzu majú rôznu kognitívnu náročnosť, vrátane vyššej náročnosti. | | |
| Zadania kurzu rešpektujú rozmanitosť a individualitu vzdelávaných vo svojom obsahu aj forme. | | |
| Spätná väzba je zbieraná počas a/alebo na konci semestra. | | |
| Kurz využíval rôzne spôsoby spätnej väzby, ktoré pomáhali vzdelávaným identifikovať súčasný stav učenia sa aj možnosti pre zlepšenie. | | |
| Kurz poskytoval priebežné aj záverečné hodnotenie. | | |
| Hodnotenie zahŕňalo zložku sebahodnotenia a/alebo vzájomného hodnotenia = rovesníckeho hodnotenia. | | |
| Hodnotenú zadania boli rozmanité a umožňovali možnosť výberu. | | |
| Iné identifikované silné (slabé) stránky kurzu. | | |