



PRÍPADOVÁ ŠTÚDIA: NEMÔŽEM ÍŠŤ DO ŠKOLY

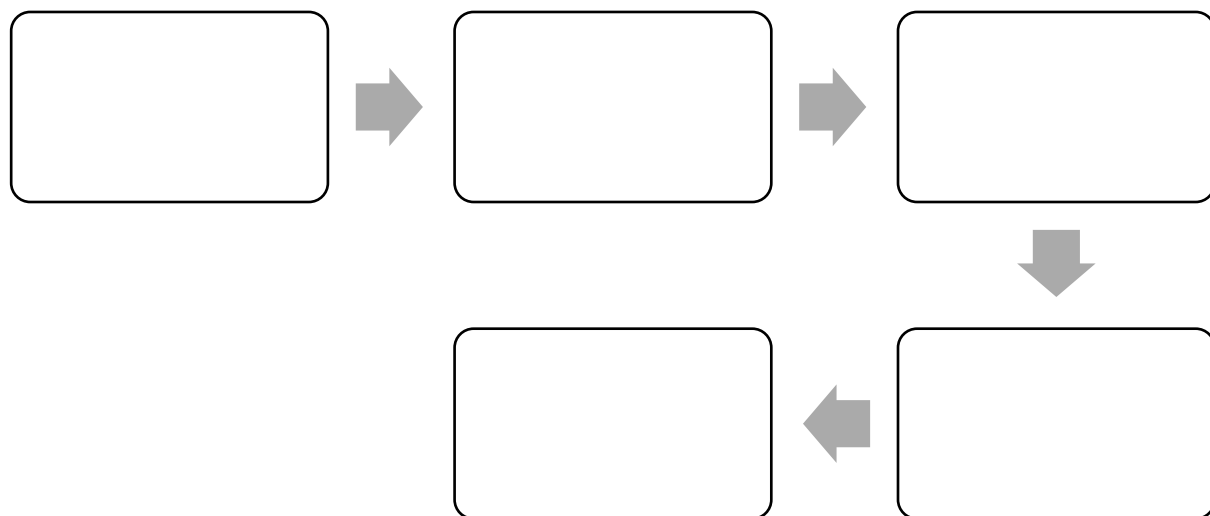
Meno:

Dátum:

Téma:	Zameranie:
šikanovanie, fázy šikanovania, skupinová dynamika, sociálne roly, prevencia	Psychologická disciplína: sociálna psychológia, pedagogická psychológia, vývinová psychológia Odporúčany odbor štúdia: bezpečnostné vedy, právo, sociálna práca, teológia, učiteľstvo a pedagogické vedy

Otázky a úlohy:

1. Identifikujte v príbehu jednotlivé fázy šikany podľa Koláča (2005). A doplňte do grafu fázy šikany:



2. V každej skupine, a to aj v školskej triede, existuje istá skupinová dynamika. Podľa Balbina rozlíšujeme 9 rolí, ktoré ľudia v jednotlivých skupinách zastávajú. Aké roly by ste prisúdili Kamilovi, jeho mame a jej priateľovi Martinovi? Otestujte sa a zistite, akú rolu zvyknete zastávať v skupine: [Balbinov test](#). Porovnajte tieto roly s rolami, ktoré zastávajú jednotlivci v sociometrii podľa Morena.



3. Ako by ste riešili prípad Kamila, keby ste boli jeho triednou učiteľkou alebo riaditeľkou v súlade so smernicou o riešení šikanovania č. 36/2018.

4. Aké vývinové faktory sa podieľajú na skutočnosti, že dieťa začne šikanovať svoje spolužiačky a spolužiakov? Rozmýšľajte v kontexte teórie pripútania (Bowlby, Aisworthová) a v kontexte teórie mysle a rozvoja emočnej regulácie.

5. Aké preventívne opatrenia pred nástupom/rozvojom šikany neboli dodržané zo strany jednotlivých aktérov školy v príbehu o Kamilovi?

2

Kde sa dozviem viac?

Balbinov test skupinových rolí:

https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/48757/DPPR_2010_2__0_296771_0_91618.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jursová Zacharová, Z. (2021). *Od narodenia po maturitu*. Univerzita Komenského v Bratislave.

https://havava.sk/wp-content/uploads/2023/01/Ucebna_Vyvinova_Psychologia_Jursova_Zacharova-1.pdf

Kolář, M. (2005). *Bolesti šikanování*. Portál.

Smernica Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

<https://www.minedu.sk/data/att/13481.pdf>

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v spolupráci s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže. (2022). *Prevencia a riešenie šikanovania sprievodca pre školské prostredie*. <https://www.minedu.sk/data/att/d3d/24745.8cfce0.pdf>

Zequinão, M. A., de Medeiros, P., da Silva, J. L., Pereira, B. O., & Cardoso, F. L. (2020). Sociometric status of participants involved in school bullying. *Paidéia*, 30, e3011. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3011>



UČITEĽSKÁ
AKADÉMIA
Univerzita Komenského
v Bratislave

Ako citovať tento učebný materiál:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Nemôžem ísť do školy*. In: Dvorská, D., Sokolová, L., Karolčík, Š., Dovičák, M., Griguš, S., & Hrcán, Z.: Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk/pripady-a-pribehy/psychologia-x-krat-inak/nemozem-ist-do-skoly>

Prípadové štúdie a zadania sú súčasťou publikácie:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Psychológia x-krát inak*. Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5955-9.