



PRÍPADOVÁ ŠTÚDIA: VIEM, ŽE VIEM VIAC

Meno:

Dátum:

Téma:	Zameranie:
intelektové nadanie, inteligencia, komorbidity intelektového nadania, vývinové aspekty nadania, druhy inteligencie, nastavenie mysle	Psychologická disciplína: všeobecná psychológia, vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pedagogická psychológia Odporúčaný odbor štúdia: učiteľstvo a pedagogické vedy, logopédia a liečebná pedagogika

Otázky a úlohy:

1. Pozrite si najskôr niečo o teórii inteligencie. Čo viete o rozložení IQ v populácii? Ako meriame IQ? Čo to je intelektové nadanie? Ako sa prejavuje? Ktoré znaky nadania je možné vidieť v príbehu o Šimonovi? Čo si myslíte, prečo rodičia sami nezistili, že Šimon je nadaný? Skúste aj na základe informácií o Šimonovi rozpísať, aké výhody, respektíve nevýhody, môže mať intelektové nadanie na dieťa v škole a v bežnom živote.

1

<i>Výhody intelektového nadania v škole</i>	<i>Nevýhody intelektového nadania v škole</i>
<i>Výhody intelektového nadania v bežnom živote</i>	<i>Nevýhody intelektového nadania v bežnom živote</i>



2. Aké sú najčastejšie komorbidity intelektového nadania? Aké pridružené diagnózy mal Šimon? Ako tieto pridružené diagnózy ovplyvňovali jeho správanie a školské výsledky?

2

3. Diskutujte o tom, či je inteligenciu možné meniť, alebo je daná? Ohodnoťte, do akej miery súhlasíte s nižšie uvedenými výroky na škále od 1 do 6, kde 1 je úplne nesúhlasím a 6 úplne súhlasím.

	Výrok	1	2	3	4	5	6
1	Máš určitú mieru inteligencie a nemáš veľa možností, ako ju zmeniť.						
2	Inteligencia je tvoja vlastnosť, ktorú nemôžeš veľmi meniť.						
3	Nezáleží na tom, kto si, môžeš významne zmeniť úroveň svojej inteligencie.						
4	V skutočnosti nemôžeš naozaj zmeniť to, aký/á si inteligentný/á.						
5	Vždy môžeš zásadne zmeniť to, aký/á si inteligentný/á.						
6	Môžeš sa naučiť nové veci, ale nemôžeš skutočne zmeniť svoju základnú inteligenciu.						
7	Nezáleží na tom, akú inteligenciu máš, vždy ju môžeš trochu zmeniť.						
8	Môžeš zásadne zmeniť aj úroveň svojej základnej inteligencie.						



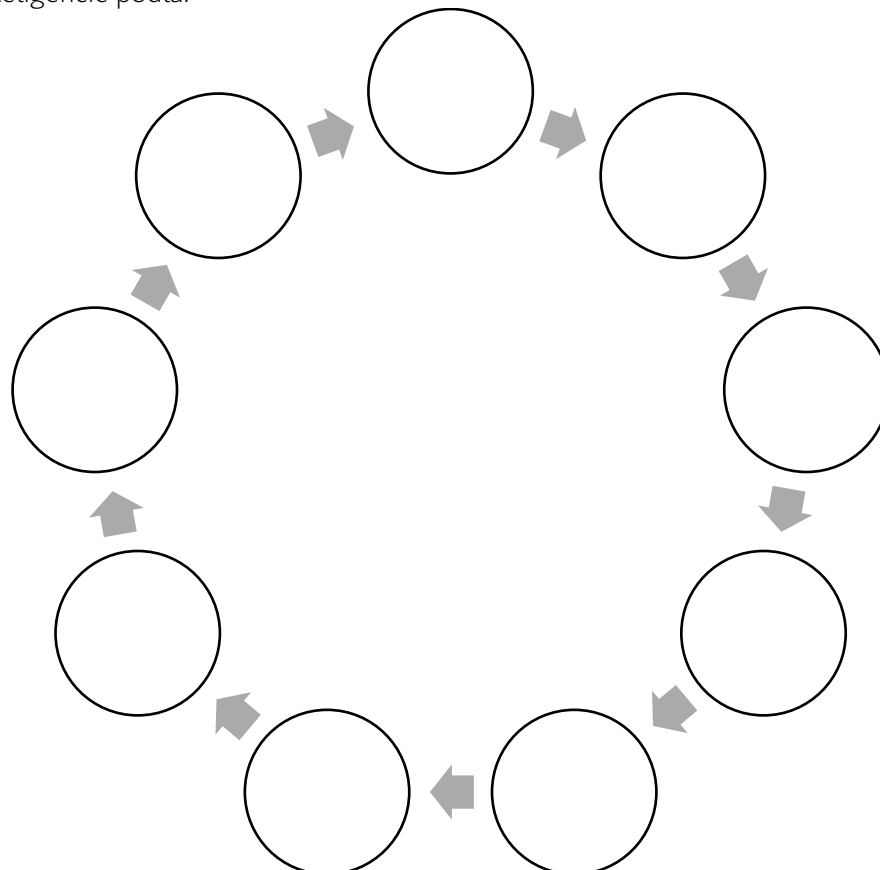
4. Na základe poznatkov z vývinovej psychológie porovnajte, aké boli odlišnosti Šimona od vývinu intaktných detí bez intelektového nadania.

	Dieťa s intelektom v pásme normy a v pásme vyššieho intelektu (90-130 IQ)	Intelektovo nadané dieťa s IQ nad 130
Rečové schopnosti		
Porozumenie vzťahom/priestorová orientácia		
Matematické operácie/práca s číslami		
Pamäťové schopnosti		
Emočná regulácia		
Začleňovanie sa do kolektívu a utváranie kamarátstva		
Akceptácia autority		



5. Existuje len jedna inteligencia alebo je viacero druhov inteligencie? Doplníte do grafov nižšie názvy inteligencií podľa Gardnera a podľa Spearmana. Ktoré dominujú u Šimona, a ktoré u vás?

Rozdelenie inteligencie podľa:



4

Rozdelenie inteligencie podľa:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Kde sa dozviem viac?

Dweck, C. S. (2006). *Nastavenie mysle. Nová psychológia úspechu*. Citadella.

IDRlabs.com Growth Mindset Test. <https://www.idrlabs.com/growth-mindset-fixed-mindset/test.php>

Kahneman, D. (2012). *Myšlení rychlé a pomalé*. Jan Melvin Publishing.

Sternberg, R. J. (2018). *The Nature of Human Intelligence*. Cambridge University Press.

Welsh, M. B. (2022). What is the CRT? Intelligence, Personality, Decision Style or Attention? *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 44. <https://escholarship.org/uc/item/9gp1r0wd>

Ako citovať tento učebný materiál:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Viem, že viem viac*. In: Dvorská, D., Sokolová, L., Karolčík, Š., Dovičák, M., Griguš, S., & Hrcán, Z.: *Učiteľská akadémia UK [webová stránka]*. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk/pripady-a-pribehy/psychologia-x-krat-inak/viem-ze-viem-viac>

Prípadové štúdie a zadania sú súčasťou publikácie:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Psychológia x-krát inak*. Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5955-9.