



PRÍPADOVÁ ŠTÚDIA: ŤAH NA BRÁNU

Meno:

Dátum:

Téma:	Zameranie:
motivácia, atribučné štýly, športový tím, sociálna skupina, sociálna rola, komunikácia, médiá, športová psychológia	Psychologická disciplína: vývinová psychológia, sociálna psychológia, pedagogická psychológia, psychológia osobnosti Odporúčany odbor štúdia: mediálne a komunikačné štúdiá, učiteľstvo a pedagogické vedy, vedy o športe

1. Prečítajte si o atribučnom štýle. Použite teóriu atribučného štýlu ako východisko a doplňte, čomu Alex pripisuje svoje úspechy a neúspechy v hádzanej?

	v čom sa Alexovi darí	v čom sa Alexovi nedarí
VONKAJŠIE ČINITELE		
VNÚTORNÉ ČINITELE		
STABILNÉ ČINITELE		
NESTABILNÉ ČINITELE		
ČINITELE, KTORÉ MÁ POD KONTROLOU		
ČINITELE, KTORÉ NEMÁ POD KONTROLOU		

1



2. Porovnajte prístup Alexovho otca a trénera. Ako sa snažia Alexa motivovať? Nájdite teóriu motivácie, ktorá by vysvetľovala oba prístupy.

3. Charakterizujte športový tím ako sociálnu skupinu. Na základe prípadovej štúdie skúste popísať niektoré špecifiká športových sociálnych skupín. Akú rolu v sociálnej dynamike tímu zohráva tréner?

2

4. Akú rolu v súčasnom športe zohrávajú sociálne médiá? Aký spôsob komunikácie na sociálnych sieťach by ste odporúčali trénerom juniorských tímov?

5. Ako by v tomto prípade mohol intervenovať školský alebo športový psychológ?



Kde sa dozviem viac?

- Filho, E., Tenenbaum, G., & Yang, Y. (2014). Cohesion, team mental models, and collective efficacy: towards an integrated framework of team dynamics in sport. *Journal of Sports Sciences*, 33(6), 641–653. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.957714>
- Jowett, S., & Chaundy, V. (2004). An Investigation Into the Impact of Coach Leadership and Coach-Athlete Relationship on Group Cohesion. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 8(4), 302–311. <https://doi.org/10.1037/1089-2699.8.4.302>
- Kleinert, J., Ohlert, J., Carron, B., Eys, M., Feltz, D., Harwood, Ch., Linz, L., Seiler, R., & Sulprizio, M. (2012). Group Dynamics in Sports: An Overview and Recommendations on Diagnostic and Intervention. *The Sport Psychologist*, 26(3), 412–434. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.3.412>
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach–athlete relationship: a motivational model. *Journal of Sports Sciences*, 21(11), 883–904. <https://doi.org/10.1080/0264041031000140374>
- Štěrbová, D., Pernicová, H., Šafář, M., & Krol, P. (2022). *Sportovní psychologie. Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry*. Grada.

Ako citovať tento učebný materiál:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Ťah na bránu*. In: Dvorská, D., Sokolová, L., Karolčík, Š., Dovičák, M., Griguš, S., & Hrcán, Z.: Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk/pripady-a-pribehy/psychologia-x-krat-inak/tah-na-branu>

3

Prípadové štúdie a zadania sú súčasťou publikácie:

Lemešová, M., Minarovičová, K., Sokolová, L., & Zacharová, Z. (2024). *Psychológia x-krát inak*. Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-5955-9.